



4ème Colloque national en soins infirmiers Année 2019

Titre de la présentation	Les 7 mains
-----------------------------	-------------

Établissement	IFSI Beaune
Adresse	Avenue Guigone de Salins 21203 Beaune Cedex
<u>Personnes ressources</u> : (grade, téléphone, mail...)	Xavier REBECQ (Cadre de santé) Xavier.rebecq@ch-beaune.fr Domitille PICARD (Infirmière puéricultrice, FF Cadre de santé) Domitille.picard@ch-beaune.fr

ATTENTION!

Le contenu de ce sujet appartient à l'équipe qui le présente.
Toute reproduction est interdite sans l'autorisation des auteurs.

Table des matières

L'ingénierie pédagogique	3
S'inscrire dans une dynamique pédagogique	3
Mise en route de la démarche pédagogique :	4
Accompagner dans la dernière ligne droite	6
Le projet des étudiants.....	8
Répondre à la commande pédagogique : s'engager dans une démarche de santé publique	8
Créer un outil de prévention	8
Utiliser l'outil	9
Vivre l'expérience de construction de projet	9
Poursuite de l'accompagnement du groupe	10
Un projet dynamique	10
Projet d'utilisation et d'évaluation du livre	10
Transposition de la démarche pédagogique	12
Bibliographie.....	14
Annexes	15

L'ingénierie pédagogique

Au départ le projet « Les 7 mains » est né d'un concours organisé par une mutuelle nationale à l'adresse des étudiants d'écoles paramédicales dont le thème de l'année était : « **Prévenir les infections associées aux soins** ».

L'Institut de Formation en Soins Infirmiers de Beaune a saisi l'opportunité de ce concours national pour mobiliser les étudiants dans une logique d'apprentissages, de dynamisme de promotion et dans une volonté d'initiation à la démarche projet de santé publique.

S'inscrire dans une dynamique pédagogique

Pour l'équipe pédagogique s'inscrire à ce concours permettait de répondre à plusieurs objectifs :

- **Mobiliser l'ensemble des connaissances en hygiène et infectiologie.** En effet nous avons fait le choix d'inscrire des séquences pédagogiques d'élaboration des outils au sein de l'Unité d'Enseignement 2.10 : Hygiène et Infectiologie du Semestre 1. Ceci afin de permettre aux étudiants de monter leurs projets, tout en remobilisant régulièrement leurs apprentissages.
- **S'initier à la démarche projet et réaliser une introduction à la démarche de Santé publique.** Les périodes de ce concours national se situant lors du premier semestre et face à notre objectif, précédemment cité, de mobiliser les enseignements du début de la formation, nous ne pouvions inscrire les étudiants que dans une démarche initiatrice. Les enseignements théoriques portant sur la santé publique (Unités d'Enseignement 1.2 des semestres 2 et 3), la gestion des risques (Unités d'Enseignement 4.5 des semestres 2 et 4) ou encore des soins éducatifs et préventifs (Unités d'enseignement 4.3 des semestres 3 et 4) ayant lieu plus tard dans la formation. Ainsi ce projet pédagogique permettait d'offrir un premier abord et nous l'avons axé sur un accès ludique.
- **Créer une dynamique collective de travail dans les groupes, dans la promotion et inter promotion.** Ce concours nous offrait l'opportunité de mobiliser les futurs professionnels dans une dimension collective autour d'un objectif : créer un outil de santé publique. Ainsi en commandant une réalisation concrète, les étudiants se sont investis dans cette création en apportant chacun leurs idées et leurs talents. A noter qu'une fois désigné le projet représentant l'institut, l'ensemble de la promotion de première année, mais également les étudiants de deuxième année furent mobilisés à titre de conseil pour finaliser les outils de santé publique et de présentation.
- **Mobiliser la créativité des étudiants.** Les étudiants présentent de nombreux talents, en les mobilisant l'équipe pédagogique s'aperçoit qu'ils apprécient de mettre leurs talents au service d'une cause de santé publique.

Mise en route de la démarche pédagogique :

Une première sélection interne a été organisée afin de déterminer le projet qui représenta l'Institut de Formation en Soins Infirmiers de Beaune au concours national.

L'objectif du concours était de présenter un objet permettant de répondre à la thématique du concours : Prévenir les infections associées aux soins. Cet objet devait être accompagné d'un document de présentation.

Comme précisé précédemment, les formateurs ont opté pour une inscription de séquences pédagogiques au sein de l'Unité d'Enseignement de 1^{ere} année sur l'Hygiène.

L'ingénierie pédagogique a donc été construite sur des temps de Cours Magistraux, Travaux Dirigés et de Travaux Personnels Guidés de l'Unité d'Enseignement 2.10 : Hygiène et Infectiologie du semestre 1 :

CM	Présentation du concours, et objectifs de travail	1h30
TPG	Construction des projets à l'IFSI	1h30
TD	Présentation des travaux à l'ensemble de la promotion : objet de communication et document de présentation	1h30
CM	Vote de la promotion	1h

L'Unité d'enseignement concernée représente 40 heures dans le référentiel de formation, réparties à parts égales de Cours Magistraux et de travaux dirigés.

Le volume horaire du Travail personnel guidé n'étant pas inscrit dans le référentiel.

L'unité d'enseignement ne pouvant, évidemment, pas être exclusivement centrée sur le concours, la proportion de séances autour du projet ne pouvait qu'être minime par rapport aux enseignements essentiels d'Hygiène et Infectiologie apportés aux étudiants de 1^{ere} année. Ce concours s'inscrivant principalement comme une remobilisation des connaissances.

Ainsi nous retrouvons cette répartition des séances pédagogiques :

Séance	Volume horaire dans le semestre	Proportion dans l'UE
CM	2h	10%
TPG	1h30	Non comptabilisé
TD	1h30	7.5 %
TOTAL	5h (volume Total de l'UE en 2017/2018 : 43h30)	11.5 %

Comme nous l'avons précédemment évoqué, la détermination du projet concourant a été réalisée dans un premier temps par la réalisation d'un concours interne.

Cette organisation a été réfléchi afin de permettre une cohésion de promotion.

Les étudiants se sont répartis de façon libre en groupe de 4 étudiants, et étaient libres dans leurs choix d'objet de communication, de public visé et de problématique identifiée.

Le rôle de l'accompagnateur est alors d'être présent auprès des groupes, dans les séquences citées précédemment.

Il doit alors repérer si le groupe a amorcé sa réflexion par la création de l'objet, la population ciblée ou la problématique. Il s'agit ici de ne pas apporter de jugement quant à ce choix, mais de déterminer les orientations suivantes :

- Aider les étudiants à identifier la population ciblée, la préciser ou au contraire l'élargir.
- Permettre de formuler une problématique cohérente et réaliste
- Evaluer la réalisation de l'objet imaginé.

Ainsi le travail d'accompagnement personnalisé du formateur prend son sens pour chacun des groupes. Il veillera au maintien de l'objectif de réalisation du projet tout en respectant les choix envisagés par les étudiants.

Le formateur fixe également le calendrier de travail, mais s'il précise les échéances il n'intervient pas dans la création d'un travail d'un groupe, car il déséquilibrerait le concours interne. Le risque, assumé, pour l'équipe pédagogique étant d'obtenir des travaux non abouti, voire incohérent dans la commande.

La logique de concours ludique a été identifiée comme bénéfique auprès des étudiants. L'Institut de Formation de Beaune s'est dotée en matériel Quizz Box® et réalise avec des séances de Travaux dirigés d'évaluations formatives dans plusieurs UE. Cet outil est régulièrement plébiscité par les étudiants.

Cette logique associée à la liberté créatrice, mais encadrée, des étudiants a permis la réalisation de 11 projets. L'implication des étudiants a été unanime. De multiples thématiques ont été travaillées : vidéos de sensibilisation des soignants au lavage des mains, création d'une mallette de soins pour les infirmières libérales, création de dépliants à l'attention des soignants ou des patients/résidents dans le but de les sensibiliser à l'hygiène des mains, des locaux ou des tenues de travail, la réalisation d'une toile sur le lavage des mains, et le montage d'un kit d'aromathérapie pouvant permettre de prévenir divers infection.

L'objectif étant de permettre aux étudiants de mobiliser des connaissances de l'Unité d'enseignement d'accueil de cette ingénierie, il est intéressant de comparer les résultats obtenus par les étudiants qui ont bénéficié de cette organisation et ceux de l'année précédente :

	Promotion 2016/2019	Promotion 2017/2020
Nombre d'ESI	43	34
Moyenne de l'UE en session 1	12.13	14
Nombre de revalidant	4	6
Moyenne de l'UE en session 2	13.06	13.72

Bien que le nombre de revalidant soit plus important, en particulier en tenant compte du nombre d'étudiants concerné, les résultats prouvent l'apport bénéfique de cette organisation.

A noter que le concours 2018/2019 ne portant pas sur une thématique d'hygiène, cette organisation a été transposée dans une autre Unité d'Enseignement. Nous pourrions donc réaliser une nouvelle comparaison sur l'apport de cette organisation pédagogique, et faire de même avec l'UE concernée cette année.

Suite à la présentation des 11 projets des étudiants, un vote a été réalisé au sein de la promotion afin de déterminer quel projet représentera l'IFSI de Beaune au concours. Le vote de la promotion a permis l'installation d'un classement des projets, qui fut validé par l'équipe pédagogique.

4 groupes ont alors été désignés pour représenter l'IFSI :

- Le kit d'aromathérapie prévenant les infections
- Une mallette destinée aux infirmières libérales
- Le livre en Kirigami permettant d'accompagner des jeunes enfants dans un lavage de main efficace
- Une vidéo de sensibilisation des soignants à l'hygiène des mains

Le cadre de santé chargé de l'accompagnement de ces groupes a donc fixé de nouveaux objectifs et un calendrier de travail à chaque projet.

Il s'agissait alors de reprendre le document de présentation afin de l'étayer, et de finaliser la construction de l'outil, avant la date limite d'inscription au concours.

Le principal objectif du formateur étant à nouveau de laisser le groupe s'épanouir dans sa démarche, tout en s'assurant de sa réalisation, mais en tenant de l'impact de cette démarche sur leur objectif principal : la poursuite et la réussite de leur formation. Ainsi 2 groupes, sur les 4 initialement choisis, ont pu participer au concours national.

Parmi eux : le Livre en Kirigami « Les 7 mains » qui gagna le concours national 2018.

Accompagner dans la dernière ligne droite

Comme nous l'avons évoqué précédemment, le cadre de santé formateur qui accompagna les groupes choisie par la promotion devait alors s'inscrire dans une logique de contrôle de l'activité, tout en laissant la place à la créativité des étudiants.

Ce travail devait être le leur, et ne pas être calqué sur une présentation d'un cadre défendant un projet. De même l'objet de communication, le public cible visé et la problématique identifiée ont pu être à nouveau travaillés, précisés ou changés afin de respecter la thématique du concours, mais en aucun cas le formateur n'a imposé son choix.

Parmi l'arsenal à la disposition de l'accompagnant pour guider les membres des groupes projets, on retrouvait :

- La connaissance de personnes et services ressources, et donc la mise en relation.
- La connaissance des ressources littéraires ou bases documentaires, et donc l'orientation vers celles-ci
- La méthodologie de la démarche projet, et la disponibilité pour les groupes de les y inscrire
- La perception de la dynamique de groupe pour les orienter sur les priorités.

On retrouve dans ce panel la place des compétences du cadre de santé qui peut permettre aux étudiants de bénéficier de l'interface IFSI/Hôpital, des méthodologies de recherche et de démarche projet, mais également managérial.

Ainsi les groupes ont pu être en relation avec des infirmières formées à la naturothérapie, ils ont pu également rencontrer et faire valider leurs objets par des équipes de terrains : Equipe Opérationnelle d'Hygiène Hospitalière, Service de Pédiatrie ou Infirmières libérales par exemple.

La principale difficulté pour le formateur responsable de ce projet, fut de maintenir une dynamique de promotion une fois le concours interne abouti.

Le concours national était organisé autour d'un prix du jury mais également d'un concours destiné aux internautes. Ainsi nous avons pu organiser une campagne de communication autour du vote pour nos projets.

L'ensemble des étudiants de la promotion concernée, mais également les 2 autres promotions et celle de l'IFAS ont été appelés à voter et à faire voter, utilisant le principe de la communication virale.

Les acteurs de notre hôpital d'adossment ont également eu une place prépondérante dans cette démarche, témoignant à nouveau du rôle fédérateur de ce projet.

L'un des groupes représentant l'IFSI de Beaune est arrivé 2^e de ce concours des internautes, échouant à quelques voix.

Les promotions de 1^{ère} et de 2^{ème} année ont à nouveau été mobilisées pour aider à la finalisation des projets. Nous avons choisi de mobiliser des séances pédagogiques de l'unité d'enseignement 4.5 Soins Infirmiers et Gestion des Risques dont le positionnement dans la formation est en semestre 2 et 4, coïncident avec le calendrier du concours.

Ainsi dans le semestre 2, 1h de Travail Personnel Guidé (TPG) à l'IFSI a été utilisé pour permettre une mutualisation d'idées pour l'amélioration des outils.

Au semestre 4, les étudiants de 2^e année, plus « experts » en santé publique, soins éducatifs et préventifs, en gestion des risques, et en communication ont pu apporter leur pierre en conseillant les groupes sur leur document de présentation, en 1h de TPG.

Il est particulièrement satisfaisant pour un cadre de santé formateur de voir l'implication de ces promotions, la bienveillance mise en place et la détermination à porter collectivement un
un
proje

Le projet des étudiants

« Eduquer les enfants, c'est éduquer les adultes de demain »

Répondre à la commande pédagogique : s'engager dans une démarche de santé publique

Le groupe d'étudiants a préalablement réalisé une revue statistique rappelant que 60 à 80 % des infections associées aux soins exogènes ont une origine manu-portée.

Leurs recherches rapportent également que sur les mains se trouvent plus d'un million de micro-organisme par cm². Selon les chiffres du Bulletin épidémiologique hebdomadaire de santé publique France de 2016 publié par l'INVS en 2017, ils ont pu constater que 79% des 5014 personnes interrogées entre 18 et 75 ans ont déclaré se laver « systématiquement » les mains après être allées aux toilettes, 71,9% avant de s'occuper d'un bébé, 63,2% avant de faire la cuisine ; 39 % après s'être mouché.

Face à ce constat, les étudiants en ont conclu que le lavage des mains est un geste indispensable mais qui reste encore trop négligé. Ils ont également réalisé un tour d'horizon des outils mis à disposition des patients, mais n'ont découvert que des vidéos et des dépliants.

Ne voulant pas réinventer la technique du lavage de mains, mais plutôt l'adapter à un public de jeunes enfants, les membres du groupe ont alors orienté leur création d'outil vers un livre ludique et par conséquent attractif, pouvant être ainsi un formidable objet de médiation entre chaque soignant/professionnel et chaque enfant.

Créer un outil de prévention

Le Kirigami est un Art du papier japonais–qui consiste à découper et plier du papier afin de créer des formes en 3 dimensions.

On le nomme plus communément « Pop-up »

L'outil comprend 7 pages offrant, lors de l'ouverture de chacune d'entre elles, l'apparition d'une sculpture de papier en trois dimensions.

Ces pages reprennent les 7 étapes d'un lavage de main efficace permettant ainsi d'éliminer 99,9% des micro-organismes en 30 secondes, selon les précautions standards.

La forme de l'outil – par ses trois dimensions, ses couleurs, ses motifs et sa facilité d'utilisation permettent à tout professionnel de santé de mobiliser de façon ludique et simple, et ainsi transmettre à l'enfant l'importance du lavage de main.

Afin d'illustrer à l'enfant l'action du lavage de mains et que le respect des étapes garantit son efficacité, des micro-organismes ont été stylisés sur les modèles. Au fur et à mesure du déroulé du lavage de main, ils disparaissent. Pour conclure lors de la dernière étape où ils auront tous disparus.

De plus les moments privilégiés pour se laver les mains (avant et après le repas, avant et après être aller aux toilettes, après une activité intérieure ou extérieure et encore après s'être mouché, avoir éternué ou toussé) sont présents sur la quatrième de couverture. Ceci permet de donner à l'enfant des repères quant-au bon moment du lavage de mains.

cf. : annexe I : photos du livre

Afin de renforcer l'abord ludique, mais également la reproductivité de la démarche, les étudiants ont eu l'idée de réaliser une comptine, écrite sur les pages du livre.

Celle-ci reprend à nouveau les étapes du lavage de main et peut aisément se chanter sur l'air bien connu de « Ainsi font, font, font, les petites marionnettes ».

cf. : annexe II : texte de la comptine

Utiliser l'outil

Dans le but de promouvoir les gestes efficaces du lavage de main, les professionnels de santé pourront mobiliser ce livre avant un soin ou un acte de la vie quotidienne. De plus ils pourront l'utiliser lors d'une séance d'éducation thérapeutique, ou encore lors d'un soin d'hygiène ou avant la réalisation d'un acte de soin.

L'association du livre et de la comptine peuvent également devenir une technique de communication ou de détournement de l'attention lors d'un soin, au moment où le soignant réalise sa propre friction hydro-alcoolique des mains.

Son abord ludique facilite la transmission claire d'un message essentiel de santé publique et mémorisation pérenne par les nouvelles générations.

Pour reprendre la conclusion du document de présentation des étudiants : « Éduquer les enfants d'aujourd'hui, c'est éduquer les adultes de demain »

Le livre en Kirigami pourra être utilisé dans toutes les structures où le public visé est rencontré : écoles maternelles, multi accueil, bibliothèques,... remplissant sa mission de prévention en collectivités des infections issues du manuportage.

En associant aux gestes du quotidien l'aspect ludique de la comptine et l'attractivité du visuel du livre en Kirigami, le projet « Les 7 mains » favorise l'apprentissage des gestes du lavage de mains, en respectant le stade de développement de l'enfant.

Vivre l'expérience de construction de projet

Lors de la découverte de la commande pédagogique et de la tenue d'un concours, les étudiants ont souhaité relever le défi. Ils ont alors témoigné d'une profusion d'idées intéressantes.

La construction du projet a demandé un travail conséquent et collectif. Les étudiants ont débordé d'imagination et se sont lancé dans un véritable challenge au sein de la promotion, sans oublier l'abord ludique du concours.

La remise du projet à l'organisation du concours leur a procuré une très grande fierté par l'aboutissement du travail de groupe.

Les étudiants ont ensuite vécu un moment d'euphorie incroyable lors de la remise du trophée national, qui leur permet encore aujourd'hui de partager leur expérience.

Poursuite de l'accompagnement du groupe

Un projet dynamique

Le projet « Les 7 mains » a remporté le Prix du Grand Jury lors des Trophy MNH 2018.

Il candidate à des présentations sur des thématiques d'hygiène mais également de puériculture, et à des concours de démarches qualités et de santé publique.

Il est également la base de travail pour l'écriture d'articles dans des revues professionnelles infirmières. Les étudiants réaliseront un projet d'article pour témoigner de leur projet de santé publique. Les formateurs ayant accompagné les étudiants écriront pour leur part un article sur la méthode pédagogique d'accompagnement de projet.

Le projet « Les 7 mains » est également inscrit au programme du 4^e colloque de l'Association pour la Recherche et la Formation des Infirmier- ARFI- de St Etienne le 11 avril 2019.

L'organisation du service sanitaire, tel qu'elle est préconisée aujourd'hui n'a pas permis l'utilisation du projet. Néanmoins les étudiants témoignent de facilités dans la conception de la démarche de projet publique. Ils projettent également très facilement leur livre et ses utilisation dans une mise en œuvre concrète de santé publique .

Projet d'utilisation et d'évaluation du livre

La maquette du livre a été testée de manière empirique et validée par l'équipe soignante d'un service de pédiatrie, afin de poursuivre sa présentation au concours d'origine.

Néanmoins aucune statistique n'a pu être réalisée pour les raisons évoquées précédemment.

Notons également que l'objet du projet (livre et comptine) a été utilisé par les formateurs référents des Travaux pratiques de 1^{ere} année lors de la séance pédagogique de l'hygiène des mains. Les étudiants entrant en formation ont alors découvert cet objet et se sont volontiers prêtés à l'exercice, dans une réelle bonne humeur.

Le projet s'inscrit aujourd'hui dans une volonté d'impression d'un second prototype utilisable, afin de réaliser une enquête prospective plus aboutie. Dans ce sens il est aujourd'hui en recherche de financements.

Le concours national a permis l'accès à une possibilité de financement privée, mais la volonté de rester dans une démarche ouverte et indépendante reste l'objectif du groupe d'auteurs et de leurs accompagnateurs - membres de l'équipe pédagogique.

La complexité des coupes réalisées pour le montage rend la réalisation pour un seul exemplaire particulièrement onéreuse, et ne pouvant être supportée par les auteurs ou l'institut de formation.

Un objectif à court terme serait de pouvoir budgétiser la création d'un livre en matière lavable et solide, permettant une réelle manipulation des enfants et lors d'une séance de

lavage de mains. En l'état actuel du prototype, son intégrité serait immédiatement mise en jeu. .

A moyen terme l'équipe projet aimerait réaliser une évaluation de la portée du message de santé publique au sein de structures accueillant le public ciblé. Ainsi la pertinence d'un développement à plus grande échelle et par conséquent l'obtention de moyens supérieurs pour sa finalisation, pourrait être démontrée par des études prospectives et la réalisation d'une Recherche en Soins Infirmiers

Aujourd'hui ce projet reste une activité parallèle pour nos étudiants, la priorité restant l'obtention de leur diplôme d'état. C'est pourquoi l'équipe pédagogique de l'Institut de Formation en Soins Infirmiers de Beaune les accompagne aujourd'hui dans leurs démarches et espère pouvoir les aider à porter leur projet, bien au-delà de leur formation initiale.

Transposition de la démarche pédagogique

Dans le but de reproduire l'expérience du concours et principalement la démarche pédagogique mise en place, l'IFSI de Beaune s'est à nouveau impliqué dans le même concours national.

La thématique ayant été ré actualisée, il a fallu modéliser la maquette d'ingénierie au sein d'une autre Unité d'Enseignement où cette thématique prendra tout son sens.

Le choix de placer cette nouvelle thématique dans l'Unité 4.1 « Soins de confort et de bien-être » a très rapidement été pris. Et l'organisation présentée au début de ce document a été exactement reproduit. Soit 2h30 de Cours Magistral, 1h30 de Travail Dirigé et 1h30 de Travail Personnel Guidé.

Les étudiants ont alors particulièrement investi la thématique de la place de l'aidant dans la relation de soin. Produisant à nouveau 11 projets intéressants avec production d'un outil et d'un document de présentation.

Nous avons observé un travail de documentation plus avancé que l'an dernier, avec une volonté affirmée de créer un objet pérenne, de figurer au mieux dans le concours et de poursuivre la réussite de leurs camarades de la promotion précédente.

L'équipe pédagogique a utilisé le projet « Les 7 mains » uniquement comme modèle. Il n'a aucunement été question d'instaurer une compétition entre les projets. Au contraire un parrainage est actuellement en cours.

Ce parrainage se retrouve sous forme de rencontre entre les groupes et les membres du projet « Les 7 mains ». Ils échangent sur la construction de l'outil et du document de présentation. Les possibilités de développement de celui-ci sont également évoquées.

Nous pouvons aujourd'hui faire un retour de cette transposition en utilisant à nouveau le critère du taux de réussite de l'évaluation de l'unité d'enseignement.

	Promotion 2017/2020	Promotion 2018/2021
Nombre d'ESI	34	41
Moyenne de l'UE en session 1	12.66	16.20
Nombre de revalidant	3	1
Moyenne de l'UE en session 2	13.44	En attente de la session 2

Devant ces résultats nous pouvons fortement émettre l'hypothèse du bien fait de l'utilisation de cette méthode pédagogique dans cette Unité d'Enseignement.

Le concours qui nous a servi de base de réflexion a aujourd'hui modifié son organisation, suspendant le concours des internautes.

Celui-ci avait été un formidable vecteur d'émulation au sein de la promotion, de l'Institut de formation mais également avec notre établissement d'adossement.

Cette ré organisation avait été pour nous une source d'inquiétude quant au maintien de cette dynamique. Il est aujourd'hui trop tôt pour tirer des conclusions, mais les équipes sélectionnées pour représenter l'IFSI ont reçu un accueil chaleureux et bienveillant des équipes de terrains, et la promotion 2018-2021 s'est inscrit dans une dynamique collective dès la rentrée.

L'Institut de Formation en Soins Infirmiers de Beaune concourt cette année avec 2 projets :

- Un jeu de memory adressé aux patients présentant des troubles mnésiques, et qui nécessitera un investissement des proches.
- Un poster destiné aux services d'accueil des urgences permettant de faciliter la compréhension d'un accompagnant sourd et muet lors de la prise en charge de son proche.

Ces projets ont été construits par 8 étudiants, mais soutenus par l'ensemble de la promotion et le groupe « les 7 mains » comme nous l'avons présenté dans ce document.

Il est important de témoigner de l'engagement dont fait preuve cette génération d'étudiants en soins infirmiers. Leur compréhension des enjeux, leur créativité et leur envie de partager leur implication a permis la conception de cet ouvrage. Il peut devenir un outil finalisé, simple d'utilisation, pérenne et facile d'accès pour un grand nombre de professionnels du soin et de l'éducation concerné par la transmission du premier message de santé publique : le lavage des mains.

Bibliographie

INVS. Pratiques d'hygiène et prévention des infections respiratoires de l'hiver : résultats du Baromètre santé 2016 [en ligne], 2017. Disponible sur : http://invs.santepubliquefrance.fr/beh/2017/22/2017_22_3.html, (consulté le 04/12/2018)

INPES. [en ligne], 80% des microbes se transmettent par les mains : les Français sont-ils assez vigilants pour se protéger des virus de l'hiver ?, 2013. Disponible sur : inpes.santepubliquefrance.fr/70000/cp/13/cp131206-virus-hiver.asp, (consulté le 04/12/2018)

Recueil des principaux textes relatifs à la formation préparant au diplôme d'Etat et à l'exercice de la profession Infirmier. Ministère des solidarités et de la santé, Berger Levrault. 2018

Annexes

La comptine : Les 7 mains

(sur l'air « Ainsi font, font, font les petites marionnettes)

Ainsi frotte, frotte, frotte, tes petites mains toutes sales

Sous l'eau, l'eau, l'eau, 7 p'tites étapes et c'est tout beau

Les doigts tout croisés, croises les, décroises les

Les doigts tout croisés, joyeuses mains continuer !

Puis tes mains serrées, tournent, tournent petites mains

Puis tes mains serrées, petites mains pleines d'entrain

Tiens ton pouce droit, tournicote, tournicote

Tiens ton pouce gauche, chante, chante à voix haute

Doigts contre tes paumes, lave, lave, fais des chatouilles

Doigts contre tes paumes, tes jolies mains aiment les
papouilles

Ainsi frotte, frotte, frotte, les petits poignets charmants

Sous l'eau, l'eau, l'eau, 7 p'tites étapes et c'est tout beau

Et elles sécheront tes petites mains toutes propres

Et elles danseront quand il n'y aura plus de microbes